

[DOI]10.16164/j.cnki.22-1062/c.2019.02.006

时代新人培养与新时代的大学使命

冯秀军

(中央财经大学马克思主义学院,北京 100081)

[摘要] 培养什么人教育的首要问题,育人和育才相统一是人才培养的辩证法,培养担当民族复兴大任的时代新人是新时代中国大学的重要使命。新时代的大学教育,需着力在拓展和深化教育的历史之维、国际之维、责任之维和实践之维上下功夫;以历史的教育揭示规律、昭示方向;以国际的教育开阔视野、树立自信;以责任的教育明确使命、学会担当;以实践的教育锻炼能力、服务社会。

[关键词] 新时代;时代新人;民族复兴;大学使命

[中图分类号] G41

[文献标志码] A

[文章编号] 1001-6201(2019)02-0035-05

中国特色社会主义进入新时代,为我国各项事业的发展提供了新的历史方位。新时代我国大学应担负起怎样的新使命?习近平总书记在“全国教育大会”上明确指出:“培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[1]培养社会主义建设者和接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人,是新时代我国大学使命的核心要义。

一、培养什么人教育的首要问题

作为一种有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,教育是一项人类特有的伟大发明创造。这项发明创造,源自于人类社会生存与发展的基本需要,也是社会通过人的培养以实现自身再生产的重要机制。因此,培养人是教育的核心问题,培养什么人,则是教育开宗明义要予以回答的首要问题。

培养什么人之所以成为教育的首要问题,是因为它关涉到教育的目的这一所有教育实践活动的出发点和归宿,指导和支配着整个教育过

程。它是教育的“魂”,决定着教育的性质,一切教育过程、教育过程的各个环节都是服务于教育目的实现的手段。蔡元培先生在当年《就任北京大学校长之演说》中开宗明义告诸学生:“诸君来此求学,必有一定宗旨。欲知宗旨之正大与否,必先知大学之性质。”他认为:“大学者,研究高深学问者也。……果欲达其做官发财之目的,则北京不少专门学校,入法科者尽可肄业法律学堂,入商科者亦可投考商业学校,又何必来此大学?所以诸君须抱定宗旨,为求学而来。”“宗旨既定,自趋正轨”,“宗旨既乖,趋向自异”^{[2]74-75}。由此观之,不同大学,性质不同、宗旨各异,其教育理想和办学旨趣也各自分别。然而,一所大学无论有着怎样的教育理想,归根结底,都是对培养什么人这一核心命题的回答。

教育的目的植根于国家和社会发展的客观需要。教育首先产生于社会自我存续的需要。早在人类社会早期,人们将生产生活的经验和智慧传递给后代,以此增进族群的生存能力和机率,并由此产生了原始的教育形态。随着私有制和国家的出现,教育成为统治者增强自身力量的重要途径。例如,在奴隶社会,接受教育是奴隶主子弟的特权,我国西周时期只有国子和贵胄之子才能入学,古代印度甚至有法律规定,谁让低贱的首陀罗接受教育会被处以死刑。在封建社

[收稿日期] 2018-11-26

[基金项目] 国家社科基金重大项目(14ZDA007)。

[作者简介] 冯秀军,女,中央财经大学马克思主义学院教授,博士生导师。

会,森严的等级制也决定了教育的等级性,不仅广大下层子弟被排斥在教育之外,就是在统治阶级内部在受教育权方面也有严格的等级界限。一方面,统治者通过教育给予自己的子孙后代以特殊的培养,以帮助他们提升治理国家的能力;另一方面,统治者又通过教育实现教化民众、维护社会秩序和谐稳定的统治目标。现代社会,一方面,教育服务于国家政治统治的目的和功能并未改变;另一方面,随着工业化和民主化社会发展进程,学校作为一种重要的社会组织,教育作为一种重要的社会过程,学校教育作为一种促进社会进步和社会改革的基本方法的功用不断凸显。通过教育,个体得以摆脱蒙昧无知,人类知识得以创造和积累,人类文化得以传承和创新,人类社会得以存续和发展。通过教育,社会“能够明确地表达它自己的目的,能够组织它自己的方法和手段,因而明确地和有效地朝着它所希望的前进目标塑造自身。”^{[3]10} 现代教育既为当下的社会改革与发展提供智力支持,也按照理想的蓝图塑造未来社会,按照未来社会的需要塑造新人。

由此观之,教育这种通过人的培养和塑造来实现社会自身再生产的重要机制,自其诞生之时起,就是为培养社会发展所需要的人而服务。因此,教育的理想和使命归根结底不仅仅是个人主观意愿的表达,而且深深根植于国家与社会发展的客观要求之中。

任何国家的教育宗旨和目标,实质上都是国家自身政治要求的直接或间接表达,也即任何国家的教育发展都是以培养服务于政权巩固、国家治理的特定人才为目标。国家作为社会的最高组织和管理机构,拥有对社会物质资料生产和精神资料生产的双重支配,也必然按照自己的政治要求来培养人才和塑造社会,从而实现符合其政治要求的人才生产和社会再生产。大学自其诞生之日起就具有鲜明的意识形态属性。以“学术自由”为幌子而主张大学的“价值无涉”,或者人为将“学术自由”与大学的意识形态性相对立,要么是一种不切实际的“幻想”,要么是一种别有用心、政治诉求。日本教育基本法明确规定:“在日本宪法实行后,参加主张对日本国宪法或其下设的政府进行暴力破坏的政党以及结成和加入其他团体者”^{[4]99},要被取消教育公务员资格,可见其大学教育并非价值无涉,其教育的意识形态属性可见一斑。

因此,教育作为一项具有鲜明社会属性和意识形态属性的社会再生产机制,不可能置身于真

空之中,难以脱离国家社会之外,无法在国家社会之外找到教育的目标,更不可能在社会之外找到实现教育理想的路径。“不食人间烟火”的教育是缥缈空洞的幻觉,如同世上不存在也不可能造就一个抽象的人,所谓纯粹的教育和抽象的人一样都不存在。无论是中国传统社会以培养“君子”“圣贤”为教育理想,还是西方社会如英国以培育“绅士”为目标,都是国家基于自身的历史文化传统、基于自身的现实国情、按照自己发展存续的要求来培养人的历史体现。当代中国以培养社会主义合格建设者和可靠接班人为教育目标,以“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[5] 为教育的指针,也正是当代中国高等教育植根中国大地、符合中国国情、服务中国特色社会主义经济建设要求的集中体现。

当然,教育这项社会自身的再生产机制的特殊性还在于,这个生产过程不能等同于机械化的物品生产过程。这是因为,教育是以人为对象的实践活动,教育目标的着眼处虽不能脱离于社会,但教育实践的着手处却不能脱离于人之个体。“所谓普通的教育,……我们却不能从外缘的社会着手,以达于每一个人,而必须从每一个人身上着手,以周遍于全社会。教育树人,不比工厂出货,我们不能先有一个公式,一个模子,一套做法,然后教原料就范。这样出来的东西,我们叫做货品,同样的货品,同一标准的货品。”^{[6]67-68} 因此,教育的推进实有着眼处与着手处的分别,着眼处是教育的立意,着手处是教育的行动。立意要高,故需大处着眼、不忘社会;行动要实,故需小处着手、不忘个体。

二、育人和育才相统一是人才培养的辩证法

如何培养国家社会需要之人才?这就需要落到教育的着手行动处,需要遵循人才培养的基本规律。习近平总书记在北京大学师生座谈会上明确指出:“人才培养是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否则就办不好学。”^[7] 在这里,习近平总书记从教育和办学规律的高度,强调了育人和育才关系问题在人才培养中的特殊意义。

教育是一项古老而长新的伟大事业。千百年来,人们在教育实践中摸索总结出了丰富的教育经验和规律,形成了丰富的教育思想和成果。如中国作为有着悠久教育传统的古老国度,很早

就有了《学记》这样的教育经典,其中记载了许多至今仍富有启迪价值的教育思想。在浩如烟海的教育经典论著中,育人和育才、育德和育才的关系,一直是人才培养的核心命题,也是古今中外教育思想讨论最多的基本问题。如“才者,德之资也;德者,才之帅也”,就是中国古人关于德才关系的经典论述。即使身为科学家的爱因斯坦也在美国加利福尼亚理工学院的演讲中对学生提出告诫:“如果你想使你们一生的工作有益于人类,那么,你们只懂得应用科学书本是不够的。关心人的本身,应当始终成为一切技术上奋斗的主要目标……”唯有如此,才能“保证我们科学思想的成果会造福于人类,而不致成为祸害。”^{[8][13]}

由此看来,成人与成才、育人与育才、育德与育才的辩证统一关系,在古今中外的教育思想中并无太多分歧和争议。极少有人明确否定“成人”“育德”的价值和意义。然而,一个并无太多分歧的问题为何反复在人类教育思想史上提起?为何在中国受到几代党和国家领导人的高度重视?为何习近平总书记要求“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”,“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节”?^[7]究其根本,不外乎两种原因:一是认识不彻底;二是实践不到位。即如清华大学老校长梅贻琦先生所言“体认未尽、实践不力”。

认识上的不彻底,不在于是否承认育人和育德的重要性,而在于对其重要性认识到何种程度。在这一层关系上,梅贻琦在《大学一解》中的解析很是透彻。他认为溯及中外大学教育的源流,就精神而言,都在“一己之修明”、“修己以敬”、“修己以安人”、“修己以安百姓”。这一思想最经典的阐释,要属“四书”之首《大学》开篇所言:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”他认为“明明德”即修己功夫,而所谓“己”,指的是整个之人格,而非人格之片段,至少应有知情、志三个方面。一般以为“知”仅限于“才”的方面,实则亦属修己成人的重要内涵。因此,才智方面的修为,本就从属于“明明德”的修己功夫之中。其次,“理智生活之基础为好奇心与求益心,故贵在相当之自动,能有自动之功,斯能收日新之效。”^{[9][5]}因此,修德修己,是增进才智的理智生活的基础。其三,治学贵严谨,思想忌偏蔽,非持志坚定而用情有度之人不办。因此,情、志实属知的前提,情志方面的欠缺必使才智方面的增进受限。依此来看,成己和成才的关系,育人、育德和育才的关系,实乃相位相育、相辅相成,难以分

割取舍的一体两面,绝非一般以为可以偏废前者而独成后者。置言之,修己成人的功夫,也是对成才的成全。反之,才智的发展也将因失去其前提和基础而受到局限。育人与育才相统一的人才培养辩证法惟做如此理解,才算得透彻到底。

实践上的不到位,一则归根结底在于认识上的不彻底,未能透彻认识育德和育才的辩证统一和难以分割,这一层前面已陈述。二则在于为急功近利心所驱使,在功利诱惑和压迫下舍本而逐末。很多人在理性上对育德和育才关系的认识并无偏差,但落实到教育的实践之中,由于相对内在的德性修养,才智方面的表现更具显性的辨识度,更有利于个体在当下的竞争性、淘汰性的教育机制中胜出,从而更快捷地赢得功利收益、享有更多优质教育资源和社会资源,加之一些急功近利者往往得到令人艳羡的短期收益的示范,更是诱导一些对成人成才关系缺乏透彻认识,或对教育缺乏远见卓识和理智定力的人萌生投机取巧心,从而走上偏攻才智方面而轻忽育人育德的歧路。实践上的不彻底,也常常由于一己修明之难。在难易选择中,没有坚强意志和定力的人往往会屈从于懒惰和懈怠的本性诱导。事实上,德性修养之难,非难在一时一事,而难在它需要一生一世的功夫,因此许多人难免在外界干扰或压力面前半途而废;德性之难,也非难在外界监督,而难在它尤其需要个体的慎独自觉的功夫。置言之,才智竞争往往是与他人相较量,德性修养则是与自己相为难。胜人者力,自胜者强,自胜的难度远在胜人之上。也正因此,在实践中对育人育德的轻忽,也往往非有意而为,多因难以坚持、难以自持所致。

因此,育人和育才相统一、育德和育才相结合,是遵循人才成长规律和人才培养规律的根本要求,它既要求我们在认识上透彻把握两者的辩证关系,更要求我们克服重重困难和诱惑,将这一教育的辩证法落在教育的实践和行动中。

三、培养担当民族复兴大任的时代新人 是新时代中国大学的重要使命

如何将育人与育才相统一,以培养当代中国经济社会发展急需之人才?这就需要首先明确当下中国大学的使命与责任。习近平总书记在党的十九大庄严宣告:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”^{[10][10]}中国特色社会主义进入新时代,意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中

中华民族伟大复兴的光明前景。实现中华民族的伟大复兴,是近代以来中国人民最伟大的梦想,它需要在一代代中国人的接力奋斗中变为现实。“中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青年一代的。”^[10]⁷⁰ 接力奋斗的事业,需要教育来实现传承接续。“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[10]⁷⁰ 培养有理想、有本领、有担当的时代新人,以肩负起民族复兴的使命,成为新时代中国高等教育的重要使命。

所谓时代新人,应该能够适应新时代要求、引领新时代发展。这要求个体不但具备扎实过硬的专业素质和技能,还要有明确坚定的方向目标、开阔理性的视野格局、超越一己私利的责任担当,以及转知成识、知行合一的实践能力。这四个方面的要求,就是习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话中所提出的对大学生思想政治素质的要求:正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。

培养具有远大理想和坚定信仰的时代新人。坚定的理想信念,来自于对人类社会发展的历史规律的理解和把握,以及对未来发展方向和趋势的科学前瞻。只有在历史中才能认识历史的规律,对历史规律的认识必须回到历史中去。因此,培养具有远大理想和坚定信仰的时代新人,就要引导青年学子在古今之维的历史视野中,学会正确认识世界和中国的发展大势。所谓古今之维,就是要从人类社会的发展进程中,从社会主义五百年的历程中,从追寻中华民族伟大复兴的伟大历程中,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史规律,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,从历史规律的把握和历史必然性的认识中前瞻人类社会未来发展的方向和趋势,从而树立起对中国特色社会主义道路的坚定自信,树立起中国特色社会主义的共同理想和共产主义的远大理想。

培养具有国际视野和开阔格局的时代新人。视野譬如屋宅之窗。无窗之宅,如同坟墓。人无视野,如同井蛙。明者因时而变,时代是每个人的规定,也是认识社会人生的大视野。我们处于一个怎样的时代?这是时代新人必须清醒认识和正确回答的基本问题。习近平总书记曾多次指出,当今世界正处于百年未有之大变局。在这

“黑天鹅”满天飞、“灰犀牛”遍地跑的大变局中,国际力量对比大变化,国际格局大洗牌、国际秩序大调整。而中华民族的伟大复兴,就是要在这一乱变交错的时代格局中弯道超车。中国特色社会主义进入新时代,当如何应对变局、破解乱局、开创新局?这需要新时代的青年大学生能正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界,在中西之维中理性认知中国和世界大局,拓展自己的国际视野,树立自己的中国自信,从而培养起理性开阔的视野和格局。

培养具有历史使命感和时代责任感的时代新人。使命,古指使者奉命出行,引申为肩负重大任务和责任。历史使命则是国家和民族在其历史发展进程中根据特定的社会历史条件,要求其公民和民族成员必须承担的任务和责任。使命和责任,是历史和时代赋予每个人的规定性,也是个体建立起与前代人、同代人和下一代命运关联的纽带。认识自己的历史使命和时代责任,就是在群己之维中跳出一己之私,从历史脉络和时代方位中找到自己的使命和责任。一个只懂一己私利,而不知使命与责任的人,难以适应时代、引领时代,最终也将为时代抛弃。每一代人、每一代青年人都有特定的人生际遇,也肩负着特定的历史使命和时代责任。100年前,20世纪初的一代中国青年,正值民族危亡之际,“扶大厦于将倾,挽狂澜于既倒”,拯民族于危亡,救人民于水火,正是这一代青年义不容辞的责任担当;70年前,20世纪中的中国青年,与新中国一同在连年战乱中浴火重生,也必然地肩负起在战争废墟上艰苦创业的历史使命;40年前,20世纪70、80年代的中国青年,他们注定要在改革开放的大潮中做时代的弄潮儿,奋起追赶世界。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代,既是近代以来中华民族发展的最好时代,也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间,也承载着伟大时代使命。”^[7]为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平,这是中国传统知识分子的胸襟和抱负;努力成为社会主义建设者和接班人,不辱时代使命,不负人民期望,对当代青年来说,“这是最大的人生际遇,也是最大的人生考验。”^[7]青年是国家的希望、民族的未来。培养具有历史使命感和时代责任感的时代新人,就是要“用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开

拓者。”^[5]

培养知行合一、实干兴邦的时代新人。远大理想是对奋斗目标和努力方向的确认,实干则是实现奋斗目标的行动。没有理想的指引,实践是盲目的行动;没有实践和行动,理想只是停留于头脑中的虚幻。“知者行之始,行者知之成”,“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,都是在讲知和行的关系。在知行之维中将理想信念转化为改造现实的实践行动,才能在知行合一之中成就事业与人生。反对空谈、强调实干、注重落实,是我们党的优良传统。邓小平同志在改革之初曾告诫全党,世界上的事情都是干出来的,不干,半点马克思主义都没有。习近平也指出:“广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家,在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是:社会主义是干出来的。”^[7]今天,我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。“行百里者半九十。中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”^{[10]15}实现民族复兴伟大梦想的征途中,要应对各种重大挑战、抵御各方重大风险、克服重重阻力、解决多种重大矛盾。在这场具有许多新的历史特点的伟大斗争中,任何贪图享受、消极懈怠、回避矛盾思想和行为都是错误的,惟有实干才能不负时代、成就伟业。培养知行合一、实干兴邦的时代新人,就是要引导青年“正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。”^[5]

正确认识世界和中国的发展大势、正确认识

中国特色和国际比较、正确认识历史使命和时代责任,正确认识远大抱负和脚踏实地,这“四个正确认识”是青年大学生成长为“有理想、有本领、有担当”的时代新人的基本前提和重要保证,也为新时代高等教育明确自己的奋斗目标指明了方向。具体而言,新时代的大学教育,需要着力在拓展和深化教育的历史之维、国际之维、责任之维和实践之维上下功夫。需要以历史的教育揭示规律、昭示方向;以国际的教育开阔视野、树立自信;以责任的教育明确使命、学会担当;以实践的教育锻炼能力、服务社会。

[参考文献]

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [2] 高平叔. 蔡元培教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 2011.
- [3] 赵祥麟, 王承绪. 杜威教育名篇[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [4] 鲁洁, 主编. 教育社会学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [5] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [6] 吴剑平. 清华名师谈治学育人[M]. 北京: 清华大学出版社, 2003.
- [7] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(2).
- [8] 杨东平. 大学二十讲[M]. 天津: 天津人民出版社, 2009.
- [9] 梅贻琦. 梅贻琦谈教育[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2015.
- [10] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.

The Cultivation of New Persons and the Mission of Universities in the New Era

FENG Xiu-jun

(School of Marxism, Central University of Finance and Economics, Beijing 100081, China)

Abstract: What kind of person education should cultivate is the primary issue in education. The unity of education and cultivation is the dialectic of talent cultivation. It is an important mission for Chinese universities in the new era to cultivate new persons in the era of national rejuvenation. To fulfill the university education in the new era, we must make great effort to expand and deepen historical and international dimensions, dimensions of responsibility and practice, that is, we must reveal the law and indicate the direction with history education, broaden the horizon and establish self-confidence with international education, clarify the mission and shoulder the responsibilities with responsible education and improve the new persons' ability to serve the society with practice education.

Key words: The New Era; New Persons; National Rejuvenation; The Mission of Universities

[责任编辑:何宏俭]